

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 9090015

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Το σχολείο πραγματοποίησε εκπαιδευτική τριήμερη εκδρομή στην Καρδίτσα, προκειμένου να συμμετάσχει στο Διεθνές Φεστιβάλ σχολικών χορωδιών. Με αφορμή την μετάβασή στη συγκεκριμένη πόλη, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη των μαθητών στο μουσείο της πόλης, καθώς και στη λίμνη Πλαστήρα. Επίσης, μία τριήμερη επίσκεψη στη Βουλή των Ελλήνων, με επισκέψεις παιδαγωγικού κι εκπαιδευτικού χαρακτήρα όπως στο μουσείο Ψευδαισθήσεων, στο ίδρυμα Νιάρχος, στην Ακρόπολη, στο μουσείο της Ακρόπολης, στο Αττικό πάρκο.

Ιδιαίτερο μαθησιακό ενδιαφέρον αποτελούν και οι επισκέψεις της ΔΡΑΣΙΣ σε διάφορες τάξεις του σχολείου, καθώς και οι ποικίλες σχολικές διδακτικές επισκέψεις (ναυτικό μουσείο Καβάλας, Τζαμί Σαντιρβάν, Μουσείο Πτελέας, Μουσείο Χατζηδάκη/ σπίτι της Σκιάς Ξάνθης, Θέατρο Φιλίππων.

Μία ομάδα εκπαιδευτικών ταξίδεψαν με το πρόγραμμα ERASMUS στην Ρώμη της Ιταλίας, όπου επισκέφθηκαν πολλά μουσεία κι αξιοθέατα της πόλης.

Περήφανους μας έκανε το 1<sup>ο</sup> Βραβείο Μουσικής Σύνθεσης στο Διεθνές Φεστιβάλ σχολικών Ταινιών.

Οι εκπαιδευτικοί με ιδιαίτερο ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, επιμελήθηκαν διάφορα ζητήματα μαθησιακού και παιδαγωγικού χαρακτήρα των μαθητών τους.

Διακρίνεται πνεύμα καινοτομιών και ενδιαφέρον για το παιδαγωγικό έργο.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Εκτός από έναν μαθητή ο οποίος ήρθε με μεταγραφή από τον Έβρο και που δεν παρακολούθησε καθόλου τα μαθήματα της τάξης του (Β'), δεν υπήρξε άλλο πρόβλημα ως προς τη σχολική διαρροή. Ο λόγος ήταν σοβαρά προβλήματα υγείας στο οικογενειακό περιβάλλον. Τέσσερις μαθητές με κατατακτήριες εξετάσεις προήχθησαν στην Στ', καθώς υπάρχει ηλικιακό όριο φοίτησης στο Δημοτικό σχολείο.

##### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Έγινε μεγάλη προσπάθεια για συνεργασία με την οικογένεια, χωρίς όμως πάντα να έχουμε το επιθυμητό αποτέλεσμα. Το φαινόμενο της βίας είναι ποικιλόμορφο κι αποτελεί αντικείμενο συνεχούς προσπάθειας χωρίς πολλές φορές άμεσα αποτελέσματα. Ενώ στα εργαστήρια δεξιοτήτων έγινε προσπάθεια να καλλιεργηθεί ο αλληλοσεβασμός και υπενθυμίζονταν οι κανόνες του σχολείου, εντούτοις δεν είχαμε πάντα το επιθυμητό αποτέλεσμα. Η καλή συνεργασία με την οικογένεια, σε ορισμένες μεμονωμένες περιπτώσεις, στάθηκε αδύνατο να πραγματοποιηθεί.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί με ιδιαίτερο ζήλο ασχολήθηκαν με τα προσωπικά θέματα των μαθητών τους. Οι μαθητές είχαν το θάρρος και παροτρύνονται από το σχολείο, να εμπιστεύονται τους εκπ/κούς έτσι ώστε να λυθεί το όποιο πρόβλημά τους όσο το δυνατόν καλύτερα.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Οι επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν διάφορα απογεύματα, πιστεύουμε ότι βοήθησαν πολλές οικογένειες να εμβαθύνουν περισσότερο σε παιδαγωγικά θέματα. Επιπροσθέτως, το ενημερωτικό υλικό που στάλθηκε στους γονείς, ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου, οι σχολικές δράσεις με την συνεργασία του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων (παζάρ Πάσχα, Χριστουγέννων ) οι Απόκριες οι σχολικές γιορτές (25<sup>η</sup> Μαρτίου, λήξη σχολικής χρονιάς), έφερε την οικογένεια κοντά στο σχολείο.

Έντονο πρόβλημα αποτελούν οι διενέξεις μεταξύ των μαθητών. Αν και η συνεργασία με την Κοινωνική λειτουργό και Ψυχολόγο του σχολείου ήταν άριστη, εντούτοις δεν έλειψαν φαινόμενα βίας μεταξύ των μαθητών. Οι διάφορες δράσεις όπως το θεατρικό παιχνίδι, συζητήσεις και συμμετοχή σε σχολικές γιορτές-εκδηλώσεις, είχαν θετικό αντίκτυπο στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών.

Τέλος η συχνή ενημέρωση των γονέων από τους εκπ/κούς (τηλεφωνική ή κατ' ιδίαν) συνετέλεσε στη δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολείο γενικά.

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Για την επίτευξη της ομαλής οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας, συνετέλεσαν μια σειρά ενεργειών όπως οι συνεδριάσεις του Σ.Δ., το πρόγραμμα του σχολείου με τις κάθε είδους λεπτομέρειες αναρτημένο σε εμφανές σημείο καθώς και σταλμένο στα προσωπικά email των εκπ/κών, η ενημέρωση του συλλόγου μέσα από ομαδικό ηλεκτρονικό φόρουμ, ο πίνακας εφημεριών αναρτημένος σε εμφανές επίσης σημείο.

Η Δ/ση προέβη σε έντυπες ενημερώσεις σε διάφορες υπηρεσίες προκειμένου να επιλυθούν του κτηριακού θέματος. Το σχολείο είναι από τα πιο παλιά και χρειάζεται ανακαίνιση. Οι ανάγκες για καλώδια και ηλεκτρικό ρεύμα πολλαπλασιάστηκαν κι ως εκ τούτου είναι ανάγκη να γίνουν προσθέσεις κι επιδιορθώσεις καλωδίων. Οι υπηρεσίες του δήμου ενημερώθηκαν.

Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην καθαριότητα, καθώς η εμπειρία της πανδημίας είναι ακόμη νωπή.

## **Σχολείο και κοινότητα**

Οι επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν διάφορα απογεύματα, πιστεύουμε ότι βοήθησαν πολλές οικογένειες να εμβαθύνουν περισσότερο σε παιδαγωγικά θέματα. Επιπροσθέτως, το ενημερωτικό υλικό που στάλθηκε στους γονείς, ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου, οι σχολικές δράσεις με την συνεργασία του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων (παζάρ Πάσχα, Χριστουγέννων ) οι Απόκριες οι σχολικές γιορτές (25<sup>η</sup> Μαρτίου, λήξη σχολικής χρονιάς), έφερε την οικογένεια κοντά στο σχολείο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπ/κοί συμμετείχαν στην πλειονότητά τους σε επιμορφωτικές δράσεις που οργάνωσε το σχολείο με τον Ψυχολόγο του σχολείου, με την εκπ/κό πληροφορικής και με τη ΔΡΑΣΙΣ. Οι δράσεις αυτές επικεντρώθηκαν πάνω σε παιδαγωγικού χαρακτήρα θέματα κυρίως ή ακόμη και σε ενημέρωση σχετικά με την προφύλαξη των παιδιών από κινδύνους του διαδικτύου.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συμμετοχή του σχολείου σε 2 έργα eTwinning και 2 εθνικά προγράμματα, διεθνή Φεστιβάλ σχολικών χορωδιών, διεθνείς διαγωνισμούς ταινιών, άνοιξε τον ορίζοντα των εκπαιδευτικών για νέες προκλήσεις. Οι εκπαιδευτικοί άρχισαν να συνεργάζονται περισσότερο μεταξύ τους, να ανταλλάσσουν ιδέες, να δημιουργούν συνεργασίες τμημάτων.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Σύγχρονες, με καινοτόμο πνεύμα, διδακτικές και παιδαγωγικές δραστηριότητες και Δράσεις με μαθησιακά και παιδαγωγικά οφέλη.
2. Τρία Σχέδια Δράσης υλοποιήθηκαν, που αφορούν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και ειδικότερα στους άξονες:
  - ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΥ
  - ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΡΟΠΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΝΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ
  - ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ
3. Προγράμματα πολιτιστικά κ.ά., που προάγουν σχέσεις συνεργασίας και ενδιαφέρον για το σχολείο.
4. Γενικότερο κλίμα δημιουργικής διάθεσης που εκδηλώνεται μέσα από τις δράσεις διδασκαλίας και μάθησης.
5. Δράσεις ενημέρωσης και επικοινωνίας γονέων/κηδεμόνων με εκπαιδευτικούς.

6. Ανάπτυξη επικοινωνίας με οικογένεια, ενίσχυση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας.
7. Συνακόλουθη βελτίωση των σχέσεων και της εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
8. Σχεδιασμός και υλοποίηση παιδαγωγικού περιβάλλοντος που συμβάλλει στην ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών: καλλιέργεια αλληλοσεβασμού, κοινωνικής ευαισθησίας, σεβασμού στην διαφορετικότητα και εξοικείωσης με τη συνεργασία.
9. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μαθητές με διαφορετικό γνωστικό επίπεδο
2. Διενέξεις μαθητών
3. Ενασχόληση των μαθητών πέραν του φυσιολογικού με το διαδίκτυο.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

1. Εμπλουτισμός πρακτικών και διεύρυνση εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
2. Υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. Έμφαση και εμπλουτισμός με καλές πρακτικές διαχείρισης σε ζητήματα πρόληψης βίας και εκφοβισμού των μαθητών.
4. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

1. Αποτελεσματικότητα σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης.
2. Καλές σχέσεις, συνεργασία, συνεννόηση, Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών.
3. Κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας με φορείς εκπαίδευσης και τοπικής κοινωνίας.
4. Συστηματικές ενέργειες/δραστηριότητες προς ενίσχυση σχέσεων και συνεργασίας στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.
5. Εξωστρέφεια - δράσεις και εκδηλώσεις σχολείου σε συνεργασία με κοινότητα.
6. Προστασία, ενέργειες αποκατάστασης/εκσυγχρονισμού σχολικών χώρων και υποδομών.
7. Συνεργασία με σχολείο της περιοχής για υλοποίηση τριήμερης εκδρομής

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεργασία μεταξύ των σχολείων

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Περαιτέρω συνεργασία μεταξύ σχολείων

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα.
2. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
3. Θετικό και υποστηρικτικό κλίμα της Διεύθυνσης του σχολείου στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
4. Συμμετοχή της Διεύθυνσης του σχολείου σε επιμορφωτικές συναντήσεις και άλλες δραστηριότητες που συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη.
5. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, με βάση τις προσωπικές ανάγκες επιμόρφωσής τους.
6. Ενδιαφέρον Εκπαιδευτικών για επιμόρφωσή τους σε συγκεκριμένα παιδαγωγικά θέματα κατά το επόμενο σχολικό έτος.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Διαφοροποιημένη διδασκαλία και διαφορετικό επίπεδο μαθητών

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

1. Αριθμός εκπαιδευτικών και συχνότητα συμμετοχής σε επιμορφώσεις.
2. Ενδυνάμωση επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών με προγραμματισμένες, στοχευμένες θεματικά επιμορφώσεις βάσει των αναγκών που σχετίζονται με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στο σχολείο τους.
3. Αξιοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
4. Επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία.