

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 9090015

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

8ο Δημοτικό Σχολείο Δράμας (11/θέσιο)

Ιπποκράτους 39, 66132, Δράμα

Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας:

<http://1dim-dramas.dra.sch.gr>

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου:

mail@8dim-dramas.dra.sch.gr

Το 8^ο Δημοτικό Σχολείο Δράμας γεωγραφικά βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης της Δράμας και ανήκει στη Δημοτική Ενότητα Δράμας του Δήμου Δράμας.

Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από το κεντρικό διδακτήριο, το γυμναστήριο και τον αύλειο χώρο. Στον ίδιο αύλειο χώρο βρίσκεται και το 13^ο Νηπιαγωγείο Δράμας. Στο κεντρικό διδακτήριο που είναι διώροφο (ισόγειο και πρώτος όροφος), στεγάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας, τα Τμήματα Ένταξης, το Εργαστήριο Υπολογιστών, το Ολοήμερο σχολείο, η αίθουσα εκδηλώσεων, τα γραφεία των εκπαιδευτικών και της Δ/σης. Η αυλή διαθέτει χώρους άθλησης (γήπεδο βόλεϊ, μπάσκετ, ποδοσφαίρου) και ελεύθερου παιχνιδιού.

Κατά τη διάρκεια του πρωινού προγράμματος, αναπτύχθηκαν κατά το σχολ. Έτος 2023-24, 11 Κλασικά Τμήματα μαθητών/τριών, 1 Τμήμα Ένταξης για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, 2 Τμήματα Ολοήμερου προγράμματος και 1 τμήμα Πρωινής Υποδοχής. Στο σχολείο εκτός από τους δασκάλους και τους

εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων μια φορά την εβδομάδα υπήρχε Σχολική Ψυχολόγος & Κοινωνική Λειτουργός στα πλαίσια λειτουργίας της ΕΔΥ. Για την καθαριότητα του σχολείου απασχολήθηκε 1 καθαρίστρια. Για την ασφαλή διάβαση των μαθητών/τριών από και προς το σχολείο επί της οδού Ιπποκράτους κι επί της οδού Αντιγόνου, υπάρχουν 2 Σχολικοί τροχονόμοι.

Το Σχολείο το σχ. έτος 2023-2024 είχε στο δυναμικό του 187 μαθητές, κατά βάση ημεδαπούς προερχόμενους από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά και μορφωτικά στρώματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες, αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών.

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/τριών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους.

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αποτελεί μέλημα της σχολικής μονάδας. Σημαντικά στοιχεία της επικοινωνίας αυτής είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η αμοιβαία κατανόηση.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικού/μαθητών-τριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση των διαπροσωπικών σχέσεων είναι σημαντικός, διότι αυτές εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από το επίπεδο ελέγχου που επιθυμεί να ασκεί στους μαθητές του.

Εκδηλώσεις και επετειακές δράσεις, όπως ο εορτασμός των εθνικών επετείων, η συμμετοχή σε προγράμματα του «Τοίχου της καλοσύνης», η ετοιμασία αφίσας για παρουσίαση βιβλίου στο Σχολείο αποτέλεσαν επίσης αφορμή για να συνεργαστούν τα παιδιά με τους εκπαιδευτικούς, και να ενταχθούν ενεργητικά στην ομάδα.

Πραγματοποιήθηκαν φέτος διδακτικές επισκέψεις, που έδωσαν την ευκαιρία και χρόνο στα παιδιά να περάσουν μαζί τους εκπαιδευτικούς, έξω από τις συνθήκες της σχολικής καθημερινότητας.

Αποφασίστηκε η σύνταξη του συμβολαίου της τάξης που αποσκοπούσε πέρα από την κατανόηση της αναγκαιότητάς του για τη συμβίωσή μας στη σχολική τάξη, στην ανάπτυξη της υπευθυνότητας των παιδιών καθώς καλούνται να τηρήσουν τους κανόνες που τα ίδια έχουν σκεφτεί και συναποφασίσει

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά σημεία

1. Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

A. Σχολική διαρροή-φοίτηση

• Θετικά σημεία

1. Παρατηρήθηκε σημαντική βελτίωση όσο αφορά την πρωινή αργοπορία των μαθητών.
2. Ελαττώθηκαν οι συστηματικές απουσίες μαθητών.
3. Αναπτύχθηκαν θετικά συναισθήματα για το σχολείο από κηδεμόνες και μαθητές,
4. Ενισχύθηκε η συνεργατική σχέση εκπαιδευτικών-κηδεμόνων και
5. Βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα γενικότερα.
6. Το αληθινό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών, η στενή επικοινωνία τους με τους κηδεμόνες των μαθητών, η ενσωμάτωση των μαθητών στη σχολική ζωή και το κλίμα εμπιστοσύνης που δημιουργήθηκε μεταξύ όλων των εμπλεκομένων διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

B. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

• Θετικά σημεία

1. Οι μαθητές συνειδητοποίησαν πως το σχολείο δεν παρέχει μόνο γνώσεις αλλά και αξίες ζωής.
2. Καλλιεργήθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και ενδυναμώθηκαν περαιτέρω οι φιλικές σχέσεις μεταξύ τους.
3. Δημιουργήθηκε αισθήμα ασφάλειας στους μαθητές για τη μετάβασή τους στις επόμενες σχολικές βαθμίδες.
4. Προωθήθηκαν οι αρχές δημοκρατίας που διέπουν το χώρο του σχολείου.

5. Δημιουργήθηκε κλίμα ελεύθερης ανταλλαγής απόψεων και έκφρασης των ανησυχιών και προβληματισμών των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον όσον αφορά τα περιστατικά βίας.

Σημεία προς βελτίωση

A. Σχολική διαρροή-φοίτηση

- **Σημεία προς βελτίωση**
- Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην επικοινωνία με κηδεμόνες που δεν απαντούσαν στις τηλεφωνικές κλήσεις και στην ηλεκτρονική αλληλογραφία

B. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

- **Σημεία προς βελτίωση**

Ευτυχώς δεν συναντήσαμε καμιά δυσκολία στην επικοινωνία και συνεργασία με τους μαθητές μας, στοιχείο ευθαρρυντικό για συνέχιση της δράσης μακροπρόθεσμα

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών.

Ως προς την υλοποίηση των στόχων μας κινηθήκαμε ως εξής:

-Επικοινωνήσαμε με τον οργανισμό library for all για την αποστολή διαθέσιμων βιβλίων για τη σχολική μας μονάδα.

-Στα πλαίσια των χριστουγεννιάτικων δράσεων του σχολείου μας οι μαθητές έφτιαξαν μπάλες με ονόματα βιβλίων τις οποίες κρέμασαν στο δέντρο και αργότερα επέλεξαν για να δωρίσουν ένα βιβλίο στο σχολείο.

-Καταχωρήθηκαν όλα τα βιβλία της βιβλιοθήκης στο σύστημα και τοποθετήθηκαν στα ράφια ανά κατηγορίες.

-Ειδοποιήθηκε υδραυλικός ο οποίος επισκεύασε διαρροές σε καζανάκια και βρύσες.

-Σε επικοινωνία με τον δήμο ενημερωθήκαμε για το κόστος κατασκευής πρόσβασης σε ΑΜΕΑ από την κεντρική είσοδο οπότε απορρίφθηκε εξαρχής η υλοποίηση αυτού του στόχου.

-Με τη βοήθεια του συναδέλφου των εικαστικών αλλά και παιδιών των τάξεων Δ', Ε, ΣΤ' βιάφτηκε στο εσωτερικό του σχολείου διάδρομος για την έξοδο των παιδιών και στο προαύλιο σχηματίστηκαν παιχνίδια αλλά και ανανεώθηκαν οι γραμμές των γηπέδων και του διαχωρισμού των τάξεων την ώρα της προσευχής. Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και σε συνεργασία με τμήματα που είχαν το αντίστοιχο θέμα, φτιάχτηκαν «παγκάκια φιλίας».

Θετικά σημεία

• Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

• **Θετικά σημεία**

1. Η προσβασιμότητα σε ΑΜΕΑ από την κεντρική είσοδο του σχολείου κρίθηκε δαπανηρή από τον δήμο οπότε δεν έγινε οποιαδήποτε άλλη ενέργεια σε αυτή την κατεύθυνση.
2. Εξοπλισμός της βιβλιοθήκης με καινούρια βιβλία.
3. -Καταχώρηση όλων των βιβλίων στο σύστημα και κατηγοριοποίησή τους στα ράφια.
4. -Επιδιόρθωση των υδραυλικών στις τουαλέτες.
5. -Αναβάθμιση του αύλειου χώρου με παιχνίδια και παγκάκια «της φιλίας».
6. Η άριστη συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ήταν ένα ενθαρρυντικό στοιχείο για την επίτευξη των στόχων.

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης:

1. Ενημέρωση της Σχολικής Επιτροπής ως προς τις ελλείψεις του σχολείου σε αναλώσιμα.

2. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τις ελλείψεις του σχολείου και συνεργασία για την εξεύρεση πόρων και την συνδρομή του, οπότε προέκυψε άμεση ανάγκη.

4. Συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου για την συντήρηση του κτηρίου και την άμεση αποκατάσταση επικίνδυνων φθορών. Το σχολείο μπήκε σε πρόγραμμα για ενεργειακή αναβάθμιση. Ήρθε η τεχνική υπηρεσία κι έκανε τις απαραίτητες μετρήσεις.

5. Συνεργασία με την Αντιδημαρχία Παιδείας για θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου:

-Ασφάλεια (αιτήθηκε τοποθέτηση καμερών όμως δεν εγκρίθηκε)

-Καθαριότητα.

6. Τα βιβλία καταχωρήθηκαν ηλεκτρονικά στο Myschool

Σημεία προς βελτίωση

- **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

- **Σημεία προς βελτίωση**

Η οργάνωση της βιβλιοθήκης του σχολείου είναι επιτακτική ανάγκη μιας και πρωτίστως δεν υπάρχει διαθέσιμος χώρος που να την καθιστά λειτουργική. Ο άυλιος χώρος μπορεί να μελετηθεί τις επόμενες χρονιές ως προς την ορθή δενδροφύτευση στα διαθέσιμα σημεία με σκοπό την ύπαρξη σκιών για τους μαθητές

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι μαθητές της 5η (E1, E2) και οι μαθητές της 6η (ΣΤ1, ΣΤ2) πήραν μέρος σε ένα πρόγραμμα του e-twinning - "Chatear, c'est cool!" - λογοπαίγνιο της ισπανικής, γαλλικής και αγγλικής γλώσσας - που στη ελεύθερη μετάφραση σημαίνει - "Επικοινωνία είναι σημαντική!"

Το Νοέμβρη οι μαθητές γράφτηκαν σε ένα padlet επικοινωνίας για να παρουσιάσουν τον εαυτό τους και να γνωρίσουν και τους άλλους συμμετέχοντες. Το Δεκέμβρη οι μαθητές χρησιμοποιώντας το AI δημιούργησαν μια κάρτα Χριστουγέννων. Το Ιανουάριο οι μαθητές έχουν φτιάξει μια παρουσίαση στο Canva για τον εορτασμό της 6/01 - των Φώτων και τις διάφορες τοπικές παραδόσεις του τόπου μας - Δράμα και μερικά κοντινά χωριά.

Το Φεβρουάριο οι μαθητές έφτιαξαν διάφορες κάρτες με το θέμα της φιλίας στο Jamboard.

Το Μάρτιο-Απρίλιο οι μαθητές δημιούργησαν μια παρουσίαση στο Canva παρουσιάζοντας τη δραμινή πρωταθλήτρια.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

- **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

- **Θετικά σημεία**

Ο ενθουσιασμός και το ενδιαφέρον των μαθητών (ειδικά αυτών που συμμετείχαν στη δημιουργία του βίντεο για το έθιμο των Αράπιδων).

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Σημεία προς βελτίωση

Τα παιδιά έπρεπε να εξοικειωθούν με τη χρήση μερικών εργαλείων όπως Canva και Jamboard

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Παρατηρήθηκε σημαντική βελτίωση όσο αφορά την πρωινή αργοπορία των μαθητών. Ελαττώθηκαν οι συστηματικές απουσίες μαθητών. Αναπτύχθηκαν θετικά συναισθήματα για το σχολείο από κηδεμόνες και μαθητές, ενισχύθηκε η συνεργατική σχέση εκπαιδευτικών-κηδεμόνων και βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα γενικότερα.

Το αληθινό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών, η στενή επικοινωνία τους με τους κηδεμόνες των μαθητών, η ενσωμάτωση των μαθητών στη σχολική ζωή και το κλίμα εμπιστοσύνης που δημιουργήθηκε μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην επικοινωνία με κηδεμόνες που δεν απαντούσαν στις τηλεφωνικές κλήσεις και στην ηλεκτρονική αλληλογραφία. Χρησιμοποιήθηκε ηλεκτρονικό υλικό. Δεν πραγματοποιήθηκε καμία επιμόρφωση. Προτείνεται οι συγκεκριμένες πρακτικές να εφαρμοστούν σε σταθερή βάση καθώς και να εμπλουτιστούν με νέες. Διοργάνωση ημερίδων από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς για τις μαθησιακές, ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις της ασυνέπειας προς το σχολικό πρόγραμμα και της ελλιπούς φοίτησης. Η ομάδα προτείνει τη συνέχιση της δράσης επιμένοντας στη στενή συνεργασία με τους κηδεμόνες με το ομαδικό και συμπεριληπτικό κλίμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών

Οι μαθητές συνειδητοποίησαν πως το σχολείο δεν παρέχει μόνο γνώσεις αλλά και αξίες ζωής. Καλλιεργήθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και ενδυναμώθηκαν περαιτέρω οι φιλικές σχέσεις μεταξύ τους. Δημιουργήθηκε αίσθημα ασφάλειας στους μαθητές για τη μετάβασή τους στις επόμενες σχολικές βαθμίδες. Προωθήθηκαν οι αρχές δημοκρατίας που διέπουν το χώρο του σχολείου. Δημιουργήθηκε κλίμα ελεύθερης ανταλλαγής απόψεων και έκφρασης των ανησυχιών και προβληματισμών των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον όσον αφορά τα περιστατικά βίας. Αναπτύχθηκε κλίμα σεβασμού και συνεργασίας στο σχολείο.

Η ανάγκη των μαθητών για έκφραση-επικοινωνία των σκέψεων-συναισθημάτων-προβλημάτων τους σε συνδυασμό με την φιλική και ανθρωπιστική προσέγγιση των εκπαιδευτικών της ομάδας, βοήθησαν την αίσια επίτευξη των στόχων της ομάδας.

Ευτυχώς δεν συναντήσαμε καμιά δυσκολία στην επικοινωνία και συνεργασία με τους μαθητές μας, στοιχείο ευθαρρυντικό για συνέχιση της δράσης μακροπρόθεσμα. Έχουν καταγραφεί οι δραστηριότητες των μαθητών βάσει των οποίων θα σχεδιάσουμε και θα προγραμματίσουμε τους επόμενους στόχους μας.

Κάθε φορά συνειδητοποιούμε ολοένα και περισσότερο την βαθύτερη ανάγκη των παιδιών να είναι κοντά με τους εκπαιδευτικούς τους. Έτσι πιστεύουμε ότι κάθε χρόνο πρέπει να βρίσκεται κάποιος τρόπος (ανώνυμα ερωτηματολόγια ή κάτι διαφορετικό) να εκφράσουν τις απόψεις τους για θέματα του σχολείου με απώτερο στόχο την διασφάλιση καλύτερης σχολικής ζωής.

Να γίνουν ενδοσχολικές επιμορφώσεις τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, να εμπλουτιστούν και να γίνονται με μεγαλύτερη συχνότητα από τους αρμόδιους φορείς.

Η συγκεκριμένη δράση ήταν επικοδομητική και αποτελεσματική. Επιδιώκουμε λοιπόν τη συνέχιση της δράσης και το επόμενο έτος γιατί η αυτογνωσία, η ανάγκη για μάθηση και η χαρά των παιδιών μας αποτελεί για εμάς πρώτη προτεραιότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η συστηματική διερεύνηση κατέληξε πως οι χώροι του σχολείου είναι οριακά επαρκείς κι έτσι δεν υποστηρίζουν κατάλληλα τις εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Η άριστη συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ήταν ένα ευθαρρυντικό στοιχείο για την επίτευξη των στόχων.

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Έγινε ό,τι ήταν εφικτό να γίνει στο διάστημα αυτό με μια αξιόλογη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων. Το υλικό που αξιοποιήθηκε ήταν τα υπάρχοντα βιβλία, οι δωρεές βιβλίων όπως και χρώματα που υπήρχαν ή αγοράστηκαν για την αναβάθμιση του προαύλιου χώρου. Η ενασχόληση με τη

βιβλιοθήκη του σχολείου είναι κάτι που κρίνεται απαραίτητο κάθε χρόνο, όπως και η υλοποίηση ιδεών για την αναβάθμιση του αύλειου χώρου. Το σχέδιο δράσης μας επικεντρώνεται στην ομαλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη δημιουργία θετικού κλίματος για την αναβάθμιση του σχολείου μας. Οι επιμορφώσεις σε αυτό το σχέδιο δράσης δεν κρίθηκαν απαραίτητες. Η οργάνωση της βιβλιοθήκης του σχολείου είναι επιτακτική ανάγκη μιας και πρωτίστως δεν υπάρχει διαθέσιμος χώρος που να την καθιστά λειτουργική. Ο αύλειος χώρος μπορεί να μελετηθεί τις επόμενες χρονιές ως προς την ορθή δενδροφύτευση στα διαθέσιμα σημεία με σκοπό την ύπαρξη σκιών για τους μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά κι ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή σε δράσεις, συνεργασία μεταξύ των μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και φορέων. Αξιοποιήθηκε υλικό όπως, Padlet επικοινωνίας, EPIPHANH, March activity, Κάρτα Χριστουγέννων, Κάρτες φιλίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

A. Σχολική διαρροή-φοίτηση

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην επικοινωνία με κηδεμόνες που δεν απαντούσαν στις τηλεφωνικές κλήσεις και στην ηλεκτρονική αλληλογραφία

B. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Ευτυχώς δεν συναντήσαμε καμιά δυσκολία στην επικοινωνία και συνεργασία με τους μαθητές μας, στοιχείο ευθαρρυντικό για συνέχιση της δράσης μακροπρόθεσμα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η οργάνωση της βιβλιοθήκης του σχολείου είναι επιτακτική ανάγκη μιας και πρωτίστως δεν υπάρχει διαθέσιμος χώρος που να την καθιστά λειτουργική. Ο αύλειος χώρος μπορεί να μελετηθεί τις επόμενες χρονιές ως προς την ορθή δενδροφύτευση στα διαθέσιμα σημεία με σκοπό την ύπαρξη σκιών για τους μαθητές

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τα παιδιά έπρεπε να εξοικειωθούν με τη χρήση μερικών εργαλείων όπως Canva και Jamboard

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Δράσεις για τη βελτίωση της συνέπειας στο σχολικό πρόγραμμα, την ενίσχυση της φοίτησης και τη μείωση της σχολικής διαρροής

Στόχος Βελτίωσης

Η έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο κι ο περιορισμός των απουσιών των μαθητών, μέσω της καλής συνεργασίας σχολείου-γονέων, με ειδικότερους σκοπούς την καλύτερη σχολική επίδοση και το καλύτερο κλίμα στη σχολική ζωή.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Οργανώθηκε συνάντηση στην αρχή της σχολικής χρονιάς μεταξύ της ομάδας δράσης και των υπόλοιπων εκπαιδευτικών του σχολείου κατά την οποία συζητήθηκε η σημασία της έγκαιρης προσέλευσης το πρωί στο σχολείο και της τυπικής φοίτησης. Οι παλιότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου γνωρίζοντας τα στοιχεία των μαθητών που δεν ήταν τυπικοί τα προηγούμενα χρόνια, ενημέρωσαν όλους και προτάθηκαν λύσεις αντιμετώπισης. Σε επόμενες συναντήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου η ομάδα δράσης ζήτησε να ενημερωθεί κάθε φορά για νέες παρατηρήσεις. Αποφασίστηκε, ακόμη, η άμεση, συνεχής και ποικιλόμορφη επικοινωνία από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης με τους κηδεμόνες μαθητών που σημειώνουν απουσίες.
- Οργανώθηκαν συναντήσεις σε κλίμα βαθιάς συνεργασίας στην αρχή της σχολικής χρονιάς με όλους τους κηδεμόνες στις οποίες συζητήθηκε η σημασία της συνέπειας στο σχολικό πρόγραμμα και τα προβλήματα που δημιουργούνται στη σχολική ζωή των μαθητών που καθυστερούν ή φοιτούν ελλιπώς.
- Αναρτήθηκε στην επίσημη ηλεκτρονική ιστοσελίδα του σχολείου ο σχολικός κανονισμός ώστε να ενημερωθούν όλοι οι κηδεμόνες.
- Υπήρξε τακτική, άμεση και με πολλαπλούς τρόπους επικοινωνία καθώς και συναντήσεις με τους κηδεμόνες μαθητών που καθυστερούν κατά την πρωινή προσέλευση ή απουσιάζουν για μικρά και μεγάλα χρονικά διαστήματα.
- Ενημέρωση, στην αρχή της σχολικής χρονιάς και συνεχής υπενθύμιση κατά τη διάρκειά της, των κηδεμόνων για καθημερινή λήψη παρουσιών-απουσιών καθώς και καταγραφή τους στην πλατφόρμα myschool.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://socialpolicy.gr/2017/01/σχολική-διαρροή-ένανς-υπαρκτός-κίνδυν.html>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών.

Στόχος Βελτίωσης

1. Ανάπτυξη επιπλέον εκπαιδευτικών υπηρεσιών, όπως βιβλιοθήκη, έτσι ώστε να εμπλουτιστεί η εκπαιδευτική εμπειρία των παιδιών.
2. Επιδιόρθωση και ανακαίνιση του κτιρίου έτσι ώστε να διασφαλιστεί η ασφάλεια και η λειτουργικότητά του.
3. Διασφάλιση ότι οι σχολικοί χώροι είναι προσβάσιμοι και κατάλληλοι για μαθητές με αναπηρίες.
4. Αναβάθμιση της αυλής και του εξωτερικού χώρου με τη δημιουργία περιβάλλοντος που ευνοεί τη φυσική δραστηριότητα και το παιχνίδι.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ως προς την υλοποίηση των στόχων μας κινηθήκαμε ως εξής:

- Επικοινωνήσαμε με τον οργανισμό library for all για την αποστολή διαθέσιμων βιβλίων για τη σχολική μας μονάδα.
- Στα πλαίσια των χριστουγεννιάτικων δράσεων του σχολείου μας οι μαθητές έφτιαξαν μπάλες με ονόματα βιβλίων τις οποίες κρέμασαν στο δέντρο και αργότερα επέλεξαν για να δωρίσουν ένα βιβλίο στο σχολείο.
- Καταχωρήθηκαν όλα τα βιβλία της βιβλιοθήκης στο σύστημα και τοποθετήθηκαν στα ράφια ανά κατηγορίες.
- Ειδοποιήθηκε υδραυλικός ο οποίος επισκεύασε διαρροές σε καζανάκια και βρύσες.
- Σε επικοινωνία με τον δήμο ενημερωθήκαμε για το κόστος κατασκευής πρόσβασης σε ΑΜΕΑ από την κεντρική είσοδο οπότε απορρίφθηκε εξ αρχής η υλοποίηση αυτού του στόχου.
- Με τη βοήθεια του συναδέλφου των εικαστικών αλλά και παιδιών των τάξεων Δ', Ε, ΣΤ' βάρφτηκε στο εσωτερικό του σχολείου διάδρομος για την έξοδο των παιδιών και στο προαύλιο σχηματίστηκαν παιχνίδια αλλά και ανανεώθηκαν οι γραμμές των γηπέδων και του διαχωρισμού των τάξεων την ώρα της προσευχής. Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και σε συνεργασία με τμήματα που είχαν το αντίστοιχο θέμα , φτιάχτηκαν 'παγκάκια φιλίας'.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.espa.gr/el/Pages/ProclamationsFS.aspx?item=6376>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

Η σχολική τάξη αποτελεί ένα κοινωνικό σύστημα, οι συμπεριφορές των μελών του βρίσκονται σε αλληλεπίδραση. Η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού επιδρά στους μαθητές και αντίστροφα. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να αποκτήσουν εμπιστοσύνη και σεβασμό μεταξύ τους. Τα αποτελέσματα αυτής της επικοινωνιακής διαδικασίας αποτυπώνονται στη διαμόρφωση του κλίματος της τάξης καθώς γίνεται η τάξη ένα ασφαλές και φιλόξενο περιβάλλον για όλους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μέσα από ποικίλες περιβαλλοντικές και βιωματικές

δράσεις οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να ευαισθητοποιηθούν και να αναπτύξουν δεσμούς μεταξύ τους, καθώς συνεργάστηκαν για την πραγματοποίηση των συγκεκριμένων δράσεων όπως επισκέψεις σε εκθέσεις στο Σαντιρβάν Τζαμί , βιωματικές δράσεις στο Αρχαιολογικό μουσείο της Δράμας, άθληση στο Δημοτικό στάδιο Δράμας.

Εκδηλώσεις και επετειακές δράσεις, όπως ο εορτασμός των εθνικών επετείων, η συμμετοχή σε προγράμματα του «Τοίχου της καλοσύνης», η ετοιμασία αφίσας για παρουσίαση βιβλίου στο Σχολείο αποτέλεσαν επίσης αφορμή για να συνεργαστούν τα παιδιά με τους εκπαιδευτικούς, και να ενταχθούν ενεργητικά στην ομάδα.

Πραγματοποιήθηκαν φέτος διδακτικές επισκέψεις, που έδωσαν

την ευκαιρία και χρόνο στα παιδιά να περάσουν μαζί τους εκπαιδευτικούς, έξω από τις συνθήκες της σχολικής καθημερινότητας.

Αποφασίστηκε η σύνταξη του συμβολαίου της τάξης που αποσκοπούσε πέρα από την κατανόηση της αναγκαιότητάς του για τη συμβίωσή μας στη σχολική τάξη, στην ανάπτυξη της υπευθυνότητας των παιδιών καθώς καλούνται να τηρήσουν τους κανόνες που τα ίδια έχουν σκεφτεί και συναποφασίσει. Συντάξαμε και διαμοιράσαμε στους μαθητές ένα ερωτηματολόγιο εξασφαλίζοντας την ανωνυμία στις απαντήσεις τους. Το ερωτηματολόγιο αφορούσε θέματα σχετικά με τη σχολική ζωή. Οι μαθητές απάντησαν με μεγάλο ενθουσιασμό γιατί τους δόθηκε η δυνατότητα να μιλήσουν. Η φιλική διάθεση, η εκτίμηση, η κατανόηση, η υποστήριξη, η ευθάρρυνση και η αποδοχή από την πλευρά του εκπαιδευτικού συντελούν στην διαμόρφωση καλών διαπροσωπικών σχέσεων με τους μαθητές. Γι αυτό το λόγο καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση, δηλαδή διείδυση στον εσωτερικό κόσμο του μαθητή για να κατανοήσει τα συναισθήματα, τα βιώματα και τα προβλήματά του ο εκπαιδευτικός αλλά το ίδιο έγινε και από την πλευρά των μαθητών καθώς έγιναν εκείνοι «οι δάσκαλοι» σε κάποιο από τα μαθήματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-molaon.lak.sch.gr/wp-content/uploads/2013/01/Σχολικό-κλίμα.pdf>

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

ΣΤΟΧΟΙ:

- α. Η εξασφάλιση συνθηκών που επιτρέπουν στο μαθητή να αναπτύξει την προσωπικότητά του με ισχυρή αυτοαντίληψη, συναισθηματική σταθερότητα, κριτική και διαλεκτική ικανότητα καθώς και θετική διάθεση για συνεργασία και αυτενέργεια μια προσωπικότητα υπεύθυνη, δημοκρατική και ελεύθερη, με κοινωνικές και ανθρωπιστικές αρχές, χωρίς θρησκευτικές και πολιτισμικές προκαταλήψεις,
- β. Η δημιουργία συνθηκών που παρέχουν σε κάθε άτομο τη δυνατότητα της διαβίου ανανέωσης γνώσεων και δεξιοτήτων,
- γ. Η καλλιέργεια της ικανότητας κάθε ατόμου για κριτική προσέγγιση των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας,
- δ. Η διατήρηση της κοινωνικής συνοχής μέσα από την παροχή ίσων ευκαιριών και την καλλιέργεια κοινών στάσεων και αξιών,
- ε. Η καλλιέργεια της συνείδησης του ευρωπαϊού πολίτη με την ταυτόχρονη διατήρηση της εθνικής μας ταυτότητας και της πολιτισμικής μας αυτογνωσίας και
- στ. Η ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και συλλογικότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές της 5η (Ε1, Ε2) και οι μαθητές της 6η (ΣΤ1, ΣΤ2) πήραν μέρος σε ένα πρόγραμμα του e-twinning - "Chateaur, c'est cool!" - λογοπαίγνιο της ισπανικής, γαλλικής και αγγλικής γλώσσας - που στη ελεύθερη μετάφραση σημαίνει - "Επικοινωνία είναι σημαντική!"

Το Νοέμβριο οι μαθητές γράφτηκαν σε ένα padlet επικοινωνίας για να παρουσιάσουν τον εαυτό τους και να γνωρίσουν και τους άλλους συμμετέχοντες.

Το Δεκέμβριο οι μαθητές χρησιμοποιώντας το ΑΙ δημιούργησαν μια κάρτα Χριστουγέννων.

Το Ιανουάριο οι μαθητές έχουν φτιάξει μια παρουσίαση στο Canva για τον εορτασμό της 6/01 - των Φώτων και τις διάφορες τοπικές παραδόσεις του τόπου μας - Δράμα και μερικά κοντινά χωριά.

Το Φεβρουάριο οι μαθητές έφτιαξαν διάφορες κάρτες με το θέμα της φιλίας στο Jamboard.

Το Μάρτιο-Απρίλιο οι μαθητές δημιούργησαν μια παρουσίαση στο Canva παρουσιάζοντας τη δραμινή πρωταθλήτρια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/index.php/108-odigos-papan-2?start=2

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Διοργάνωση ημερίδων από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς για τις μαθησιακές, ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις της ασυνέπειας προς το σχολικό πρόγραμμα και της ελλιπής φοίτησης.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Να γίνουν ενδοσχολικές επιμορφώσεις τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, να εμπλουτιστούν και να γίνονται με μεγαλύτερη συχνότητα από τους αρμόδιους φορείς

Θέμα 3

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Το σχέδιο δράσης μας επικεντρώνεται στην ομαλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη δημιουργία θετικού κλίματος για την αναβάθμιση του σχολείου μας. Οι επιμορφώσεις σε αυτό το σχέδιο δράσης δεν κρίθηκαν απαραίτητες

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται οι μαθητές να επιμορφωθούν σε διάφορα εργαλεία παρουσίασης όπως Canva, Sway, Wakelet, Jamboard κτλ.
